

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività	Raccordi interdisciplinari
L'alunno progetta e applica semplici procedimenti per la risoluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienze e in situazioni rappresentate.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema, individuando i dati essenziali per la risoluzione e la domanda.</li> <li>- Rappresentare graficamente la situazione espressa dal testo di un problema.</li> <li>- Intuire domande pertinenti in un testo.</li> <li>- Individuare in un testo problematico i dati inutili</li> <li>- Individuare in un testo problematico i dati mancanti</li> <li>- Intuire i procedimenti risolutivi e tradurli in termini matematici</li> <li>- Interpretare correttamente i risultati</li> <li>- Attribuire significato a rappresentazioni matematiche</li> <li>- Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni</li> <li>- Trasferire il procedimento utilizzato a situazioni analoghe.</li> <li>- Conoscere e ampliare la serie numerica.</li> <li>- Consolidare le abilità di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Riconoscere l'elemento assorbente nella sottrazione e nella divisione.</li> <li>- Formare una sequenza numerica in base ad un operatore e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di situazioni problematiche tratte da esperienze concrete o illustrate</li> <li>- Formulazione di testi problematici</li> <li>- Presentazione del testo problematico: individuazione dei dati a disposizione e della domanda</li> <li>- Risoluzione di problemi con metodi e tecniche adeguate</li> <li>- Analisi di semplici rappresentazioni grafiche e formulazione del possibile testo problematico</li> <li>- Individuazione dei dati inutili</li> <li>- Ricerca dei dati mancanti</li> <li>- Formulazione del testo di un problema</li> <li>- Conoscenza dei numeri oltre il secondo centinaio</li> <li>- Lettura, scrittura, confronto, ordinamento e cambio</li> <li>- Composizione e scomposizione</li> <li>- Calcoli orali e scritti in riga, in tabella, in colonna</li> <li>- Macchine delle operazioni</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p>

<p>L'alunno padroneggia i principali concetti geometrici</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere negli oggetti degli ambienti i più semplici tipi di solidi geometrici.</li><li>- Individuare le caratteristiche delle principali figure solide e denominarle.</li><li>- Riprodurre con materiale adatto forme geometriche osservate nell'ambiente.</li><li>- Disegnare le principali figure solide.</li><li>- Intuire che le figure piane sono le proiezione delle figure solide.</li><li>- Classificare figure piane.</li><li>- Denominare alcuni poligoni</li></ul> <p>misurare lunghezze, capacità e pesi utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>Misurare lunghezze, capacità e pesi utilizzando misure convenzionali.</p> <p>Riconoscere strumenti di misura per grandezze diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione e denominazione delle principali forme solide</li><li>- Ricerca delle figure solide nella realtà circostante</li><li>- Confronto e denominazione</li><li>- Avvio alla rappresentazione di figure solide</li><li>- Classificazione delle figure del piano</li><li>- Rappresentazione e denominazione</li><li>- Disegno geometrico</li><li>- Avvio al confronto diretto di lunghezze, capacità e pesi</li><li>- Introduzione del concetto di "campione"</li><li>- Impiego di campioni arbitrari per misurare lunghezze, capacità e pesi</li><li>- Passaggio dal sistema arbitrario a quello convenzionali.</li></ul>	
--	--	--	--