

## ITALIANO NOVEMBRE

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti e Attività</b>	<b>Raccordi interdisciplinari</b>
Ascoltare/parlare	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e interagire in una conversazione, formulando domande, dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Raccontare esperienze vissute rispettando un certo ordine logico/temporale.</li> <li>- Comprendere ed esporre in modo sequenziale il contenuto di semplici testi letti o ascoltati dall'insegnante cogliendone gli elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive;</li> <li>- ascolto di testi letti dall'insegnante;</li> <li>- discussioni guidate sui testi;</li> <li>- racconto di storie con il supporto di immagini;</li> <li>- dialoghi collettivi guidati dall'insegnante.</li> <li>- esposizione orale dei testi letti o ascoltati.</li> </ul>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p>
Leggere	<p>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura;</li> <li>- Leggere correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura;</li> <li>- Utilizzare la lettura silenziosa per esplorare una pagina di testo e ipotizzare i contenuti attraverso strategie e anticipazioni.</li> <li>- Leggere e comprendere testi narrativi di vario tipo.</li> <li>- Analizzare la struttura del testo narrativo.</li> <li>- Analizzare particolari tipi di testo narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto dei testi letti dall'insegnante;</li> <li>- discussioni guidate sui testi letti;</li> <li>- completamento di semplici schede di lettura;</li> <li>- attività per modulare il tono e rispettare le pause;</li> <li>- Lettura a più voci per mantenere l'attenzione e vivacizzare ciò che viene letto;</li> <li>- utilizzo di diverse forme di lettura;</li> <li>- Completamento di testi con parole o frasi.</li> </ul>	
Scrivere	<p>Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strumentalità di base nella scrittura di semplici testi.</li> <li>- Comprendere l'ordine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizioni collettive su tracce.</li> <li>- dettati e auto dettati.</li> <li>- Risposte scritte a</li> </ul>	

## ITALIANO NOVEMBRE

	che la scuola offre.	<p>cronologico del testo narrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare immagini a sequenze narrative.</li> <li>- Riordinare immagini in sequenza relative alle storie lette.</li> <li>- Riordinare sequenze narrative.</li> <li>- Elaborare didascalie relative alle immagini in sequenza.</li> </ul>	<p>questionari dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza.</li> <li>- Individuazione e sottolineatura delle varie parti di un testo narrativo.</li> <li>- Completamento di testi narrativi con le parti mancanti.</li> <li>- Semplici elaborazioni di testi narrativi.</li> </ul>	
Riflettere sulla lingua	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di scrittura sull'uso corretto delle sillabe qua, que, qui, quo, cu, e del suono cqu.</li> <li>- esercizi per la discriminazione delle doppie,</li> <li>- esercizi per la corretta divisione in sillabe.</li> <li>- Esercizi per l'uso corretto dell'accento e dell'apostrofo.</li> <li>- Esercizi per l'uso particolare di accento e apostrofo.</li> <li>- Esercizi per l'uso corretto di è/e.</li> <li>- dettati e auto dettati;</li> <li>- Ascolto, lettura. copia, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche.</li> <li>- Individuazione e scrittura della convenzione ortografica.</li> <li>- Giochi finalizzati al consolidamento percettivo - uditivo e percettivo - visivo.</li> </ul>	

[www.maestragiovanna.it](http://www.maestragiovanna.it)