

## ITALIANO FEBBRAIO

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti e Attività</b>	<b>Raccordi interdisciplinari</b>
Ascoltare/parlare	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e interagire in una conversazione, formulando domande, dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Raccontare esperienze vissute rispettando un certo ordine logico/temporale.</li> <li>- Comprendere ed esporre in modo sequenziale il contenuto di semplici testi letti o ascoltati dall'insegnante cogliendone gli elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive;</li> <li>- ascolto di testi letti dall'insegnante;</li> <li>- discussioni guidate sui testi;</li> <li>- racconto di storie con il supporto di immagini;</li> <li>- dialoghi collettivi guidati dall'insegnante.</li> <li>- esposizione orale dei testi letti o ascoltati.</li> </ul>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p>
Leggere	<p>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura;</li> <li>- Leggere correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura;</li> <li>- Utilizzare la lettura silenziosa per esplorare una pagina di testo e ipotizzare i contenuti attraverso strategie e anticipazioni.</li> <li>- Leggere e comprendere testi narrativi per scopi mirati.</li> <li>- Leggere e comprendere il significato di parole ed espressioni dal contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto dei testi letti dall'insegnante;</li> <li>- discussioni guidate sui testi letti;</li> <li>- completamento di semplici schede di lettura;</li> <li>- attività per modulare il tono e rispettare le pause;</li> <li>- Lettura a più voci per mantenere l'attenzione e vivacizzare ciò che viene letto;</li> <li>- utilizzo di diverse forme di lettura;</li> <li>- Completamento di testi con parole o frasi.</li> <li>- Completamento di schemi di sintesi.</li> </ul>	
Scrivere	<p>Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strumentalità di base nella scrittura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizioni collettive e individuali su tracce.</li> <li>- Dettati e auto dettati.</li> </ul>	

## ITALIANO FEBBRAIO

	diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrare le "scene" di un racconto letto e/o ascoltato.</li> <li>- Comprendere il significato di sequenza.</li> <li>- Scrivere un testo rispettando le sequenze temporali.</li> <li>- Manipolare la struttura di un testo e produrre sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risposte scritte a questionari dati.</li> <li>- Illustrazioni di racconti.</li> <li>- Individuazioni e scrittura delle sequenze.</li> <li>- Produzione di brevi sintesi.</li> </ul>	
Riflettere sulla lingua	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, usare e discriminare gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>- Effettuare discriminazioni e trasformazioni di genere e numero.</li> <li>- Intuire la derivazione, l'alterazione e la composizione dei nomi.</li> <li>- Riconoscere e usare omonimi e sinonimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dettati e auto dettati;</li> <li>- Ascolto, lettura. copia, scrittura sotto dettatura.</li> <li>- Lettura di filastrocche stimolo.</li> <li>- Completamento di schede per il corretto uso degli articoli.</li> <li>- Individuazione e scrittura e memorizzazione della convenzione ortografica.</li> <li>- Riconoscimento e classificazione dei nomi derivati, alterati e composti.</li> <li>- Analisi grammaticale.</li> </ul>	

www.maestragiovanna.it